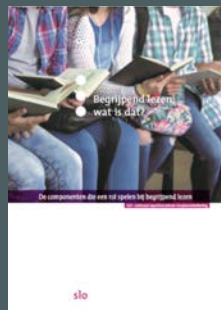


Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON2 of SLO. Deze publicaties zijn – tenzij anders vermeld – gratis te downloaden.

Webinar over leerroutes taal (en rekenen)

In elke klas zitten leerlingen die moeite hebben met taal en rekenen en daarom de fundamentele doelen van het referentiekader niet halen. Om leerlingen te ondersteunen met een passend taal en rekenonderwijsaanbod heeft SLO leerroutes ontwikkeld voor onder andere primair en speciaal (basis)onderwijs. Welk probleem lossen deze leerroutes op? Hoe zet je ze in? Wat zijn de ervaringen in de praktijk? Projectleider Annette van der Laan, grondlegger Nina Boswinkel, docent praktijkonderwijs Marieke Brouns en onderwijsadviseur Tiddo Ekens nemen je in dit webinar in zestig minuten mee in de wereld van de leerroutes taal en rekenen en beantwoorden de bovenstaande vragen.

<http://passendeperspectieven.slo.nl/webinar-leerroutes-taal-en-rekenen/>



Begrijpend lezen, wat is dat?

De componenten die een rol spelen bij begrijpend lezen

Door: A. van Gelderen

Uitgave: Enschede: SLO, 2018.

In de discussies over een herziening van het taalcurriculum is een belangrijke plaats weggelegd voor de rol van begrijpend leesonderwijs. Maar wat is begrijpend lezen eigenlijk? Dit rapport gaat in op de belangrijkste componenten die een rol spelen in het begrijpend leesonderwijs en hoe die elkaar beïnvloeden.



Woordenschatontwikkeling in het basisonderwijs opnieuw onderzocht

Een inventarisatie van empirisch onderzoek van 2004 tot 2017

Door: M. Hoogeveen, H. Bonset

Uitgave: Enschede: SLO, 2018.

Binnen het project Het Taalonderwijs Nederlands Onderzocht (HTNO) werkt SLO, samen met o.a. De Nederlandse Taalunie, aan het beschrijven van empirisch onderzoek naar het onderwijs Nederlands vanaf 1969. Deze publicatie over woordenschatontwikkeling in het basisonderwijs richt zicht op het onderzoek tussen 2004 en 2017. Het in het rapport beschreven onderzoek levert kennis op over effectieve aanpakken, maar ook kennis over wat er gebeurt in lessen woordenschat, over de manier waarop leerlingen deze lessen waarnemen, en over beoordelingsinstrumenten.



Meertaligheid in het primair en voortgezet onderwijs

Een stand van zaken en curriculaire aanbevelingen

Door: J. Smit en N. Nederlof

Uitgave: Enschede: SLO, 2018.

Deze notitie gaat in op meertaligheid: wat is het, en hoe speelt het een rol in zowel de samenleving als in het onderwijs? Wat is het overheidsbeleid rond meertaligheid: hoe is meertaligheid uitgewerkt in de huidige leerplankaders en welke plek heeft meertaligheid in de Nederlandse wet? Ook de rol van meertaligheid in de Nederlandse onderwijspraktijk en de natuur van de meertalige leerling komen aan bod. Tot slot worden vanuit wetenschappelijke inzichten argumenten aangedragen om meertaligheid in het curriculum op te nemen.