

Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON2 of SLO. Deze publicaties zijn – tenzij anders vermeld – gratis te downloaden.



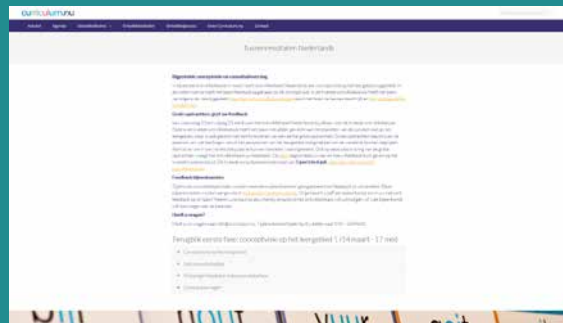
Integratie van fictie- en literatuuronderwijs met gespreksvaardigheden en schrijfvaardigheid

Een verkenning van praktijkgerichte initiatieven

Door: M. Schrijvers

Uitgave: Enschede: SLO (2018)

Verkenkende literatuurstudie, bedoeld om te inventariseren welke initiatieven van domeinintegratie in de praktijkgerichte literatuur beschreven zijn en wat daarvan de opbrengsten zijn. Hiermee wordt beoogd om zowel trends als hiaten in kaart te brengen: wat gebeurt er al in de praktijk, en wat nog niet? Welke inzichten en mogelijkheden levert dat op? In deze rapportage worden eerst de achtergronden en werkwijze van deze literatuurstudie beschreven, waarna op basis van de resultaten eerste conclusies getrokken worden en enkele aanbevelingen worden gedaan.



Tussenproducten Curriculum.nu

Van woensdag 23 tot vrijdag 25 mei kwam het ontwikkelteam Nederlands bij elkaar voor de tweede ontwikkelsessie. Tijdens de tweede ontwikkelsessie heeft het team niet alleen gewerkt aan het bijstellen van de conceptvisie op het leergebied, maar is ook gestart met het formuleren van een aantal grote opdrachten. Grote opdrachten beschrijven de essentie van wat leerlingen vanuit het perspectief van het leergebied nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen (kennis) en om in die wereld adequaat te kunnen handelen (vaardigheden).

> Curriculum.nu.



Passende perspectieven taal

Leerroute 1 naar 1S

Door: M. Hooegeven, A. van der Laan, M. Langberg, A. Spiekerman

Uitgave: Enschede: SLO (2017)

In opdracht van het ministerie van OCW werkt SLO in het project Passende perspectieven aan uitwerkingen van de referentieniveaus voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Passende perspectieven onder-

steunt scholen in het primair en secundair onderwijs bij het maken van (inhoudelijke) keuzes. Voor het primair onderwijs staan intern begeleiders (ib'ers), taalcoördinatoren en leerkrachten bijvoorbeeld voor de vraag wat een passend aanbod is voor leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief is vastgesteld. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die de cognitieve capaciteiten hebben om door te stromen naar havo/vwo geven de huidige leerroutes naar 1F echter te weinig uitdaging. Deze publicatie heeft tot doel aan te geven hoe er ook voor deze leerlingen gestreefd kan worden naar zo hoog mogelijke doelen (1S), terwijl tegelijkertijd inzichtelijk wordt gemaakt op welke onderdelen/doelen op weg naar 1S zij mogelijk ondersteuning nodig hebben.