

Met enige regelmaat verschijnen er publicaties die (mede) geschreven zijn door medewerkers van EDventure, LOPON2 of SLO. Deze publicaties zijn – tenzij anders vermeld – gratis te downloaden.



Leesvaardigheid in het basisonderwijs

Domeinbeschrijving ten behoeve van peilingsonderzoek

Door: J. Prenger en M. Pulles

Uitgave: Enschede: SLO, 2019

Onder regie van de Inspectie van het Onderwijs brengt Peil.onderwijs de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen aan het einde van het primair onderwijs in kaart. De peilingen worden periodiek uitgevoerd waardoor vergelijking van prestaties over de tijd mogelijk is. Met de uitkomsten weten we wat kinderen leren op school, hoe deze resultaten zich in de tijd ontwikkelen en hoe deze zich verhouden tot het beoogde onderwijsleerproces. Het onderzoek wordt uitgevoerd op basis van een domeinbeschrijving. Daarin wordt beschreven wat de wettelijke eisen zijn voor de inhoud van het specifieke domein en hoe deze inhoudelijke eisen in de praktijk van het onderwijs vorm krijgen. In 2020 voert de inspectie een peiling uit naar het onderwijsleerproces en de leerresultaten van het domein leesvaardigheid binnen het taalonderwijs op de basisschool en in het sbo. Deze domeinbeschrijving vormt daarvoor een basis.



Van peiling naar praktijk bij mondelinge taalvaardigheid

Een bewerking van de taken uit de peiling voor groep 8

Door: M. Hoogeveen en I. Jansen

Uitgave: Enschede: SLO, 2019

Deze handreiking biedt didactische suggesties voor een spreektaak (het houden van een vlog over je favoriete plek) en een gesprekstaak (het voeren van een besluitvormend overleg over het inzamelen van geld voor een goed doel). De taken zijn een bewerking van de taken die gebruikt zijn in de peiling naar mondelinge taalvaardigheid. Ze zijn aangepast aan de context van de lespraktijk en voorzien van lesbeschrijvingen en leerlingmateriaal (hulpkaarten voor het spreken en voor het voeren van een overleg). Ze dienen als voorbeelden van hoe het onderwijs in spreken en gesprekken voeren in groep 8 inhoud en vorm kan krijgen.

De vele kanten van leesbegrip

Literatuurstudie naar onderwijs in begrijpend lezen in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek en de Inspectie van het Onderwijs

Door: A.A.M. Houtveen, R.C.M. van Steensel, S. de la Rie

Uitgave: Den Haag: NWO, 2019

Deze studie biedt een overzicht van wat uit onderzoek bekend is over effectief onderwijs in begrijpend lezen. De rapportage vormt het kader voor de peiling naar de stand van zaken in het begrijpend leesonderwijs aan het eind van het basisonderwijs die in 2021 wordt uitgevoerd. Centraal staat de vraag welke elementen van begrijpend leesonderwijs in het basisonderwijs bijdragen aan vergroting van het leesbegrip en de leesmotivatie van leerlingen.